

Handleiding beoordelingsysteem arbeidsmarktgerichtheid scholing voor STAP-regeling

Annemarie Künn-Nelen
Raymond Montizaan

Handleiding

Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt | ROA
Research Centre for Education and the Labour Market | ROA

Handleiding beoordelingssysteem arbeidsmarktgerichtheid niet-OCW erkende scholing in het kader van de STAP-regeling

Om voor registratie in het scholingsregister van STAP in aanmerking te komen moet niet-OCW erkende scholing voldoen aan algemene en specifieke selectiecriteria. In deze Appendix beschrijven we:

1. Enkele algemene richtlijnen voor de beoordeling van niet-OCW erkende scholing.
2. Vier algemene selectiecriteria met betrekking tot de scholingsvorm
3. Drie algemene voorwaarden besproken waaraan scholing moet voldoen.

De specifieke selectiecriteria worden verder per laag uitgewerkt in de beslisbomen.

Voor de verantwoording, achtergrond en toelichting van de beslisbomen verwijzen wij naar het rapport 'Afbakening arbeidsmarktgerichtheid niet-OCW erkende scholing voor STAP-regeling'.

1. De algemene **richtlijnen** voor de beoordeling van niet-OCW erkende scholing zijn:
 - Niet alleen naar titel kijken maar ook naar cursusinhoud, inclusief doelgroepen, het doel en trainingsvormen.
 - Bepaal eerst de competentiegroep: laag 1, laag 2, laag 3 of laag 4.
 - Indien er niet voldoende informatie is om de checklist in te kunnen vullen, komt de scholing niet in aanmerking voor STAP.
2. De vier algemene **selectiecriteria** ten aanzien van de scholingsvorm zijn:
 - Pure hobby cursussen komen niet in aanmerking voor de STAP-regeling. In de beslisbomen wordt daarom op twee plekken gesproken over hobby's. De eerste keer bij de doelgroepen (hobbyisten), en de tweede keer, wanneer er geen doelgroep gedefinieerd is, bij de inhoud van de scholing. Onder hobby's verstaan wij een in het algemeen ontspannende activiteit die men met enige regelmaat in de vrije tijd uitoefent en niet wordt uitgeoefend om de arbeidsmarktpositie te verbeteren. Volgens deze definitie volgen hobbyisten dus cursussen in hun eigen tijd waarvan zij de opgedane kennis niet gebruiken in hun arbeid.
 - Bedrijfsgerichte cursussen komen niet in aanmerking voor de STAP-regeling. Het STAP-budget is bedoeld voor het vergroten van brede duurzame inzetbaarheid en niet ter vervanging van cursussen die de werknemer ook had moeten volgen om bij zijn / haar organisatie te blijven werken.
 - Leerabonnementen komen niet in aanmerking voor de STAP-regeling.

- Niet-OCW erkende scholing die een coaching component bevatten kunnen in aanmerking komen voor de STAP-regeling.¹ Een cursus komt uitsluitend in aanmerking voor de STAP-regeling als uit de beschrijving van de scholing blijkt dat de coaching component de helft of minder van de cursustijd in beslag neemt.² Indien de coaching component meer dan de helft van de tijd uitmaakt die men aan de cursus besteedt, dan komt deze niet in aanmerking voor de STAP-regeling.

3. Er gelden de volgende drie **algemene voorwaarden**:

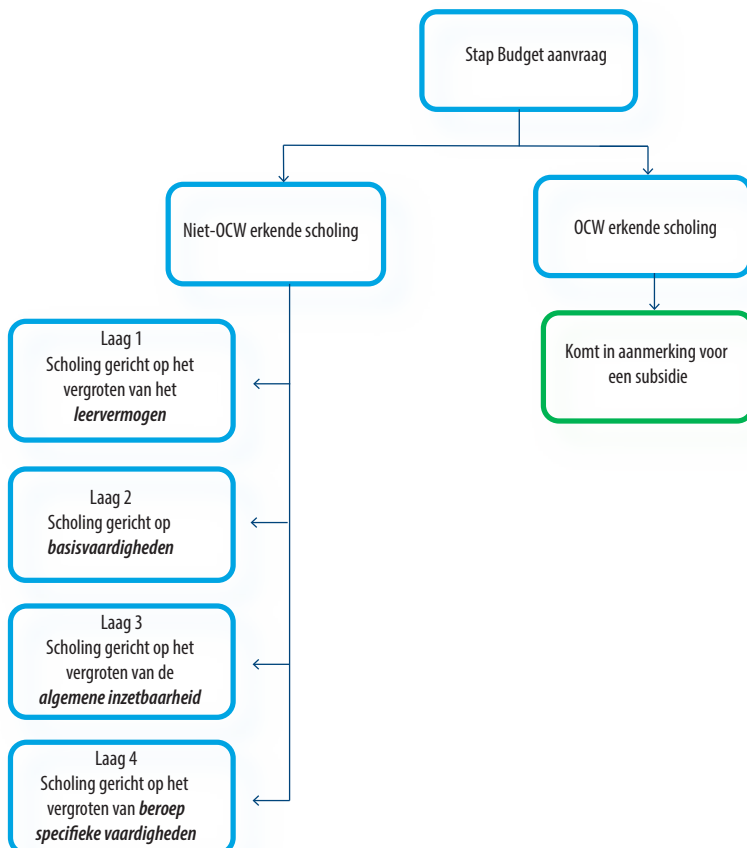
- De beschrijving van de scholing moet het mogelijk maken de beslisbomen zoals opgenomen in de Handleiding 'Afbakening niet-OCW erkende scholing t.b.v. STAP' te doorlopen. Indien er niet voldoende informatie is om de beslisbomen te doorlopen, worden de cursus, scholing of trainingen niet toegestaan binnen STAP.
- STAP is bedoeld voor cursus, scholing of trainingen, dus niet voor cursusmateriaal zonder onderwijs (o.a. studieboeken die niet zijn voorgeschreven bij scholing, of studiemateriaal zonder dat een curriculum is opgesteld om het materiaal te bestuderen of cursusmateriaal waarbij geen begeleiding wordt aangeboden bij het studeren).
- Cursussen, scholing of trainingen komen alleen in aanmerking voor de STAP-regeling als er bewijs geleverd wordt van deelname aan de cursus.

Voor E-learning gelden daarbij dezelfde voorwaarden als voor de meer traditionele vormen van scholing.

¹ We sluiten aan bij de NOBCO-definitie die stelt dat coaching een gestructureerd en doelgericht proces is, waarbij de coach op interactieve wijze de gecoachte aanzet tot effectief gedrag door: bewustwording en persoonlijke groei, het vergroten van zelfvertrouwen en het exploreren, ontwikkelen en toepassen van eigen mogelijkheden.

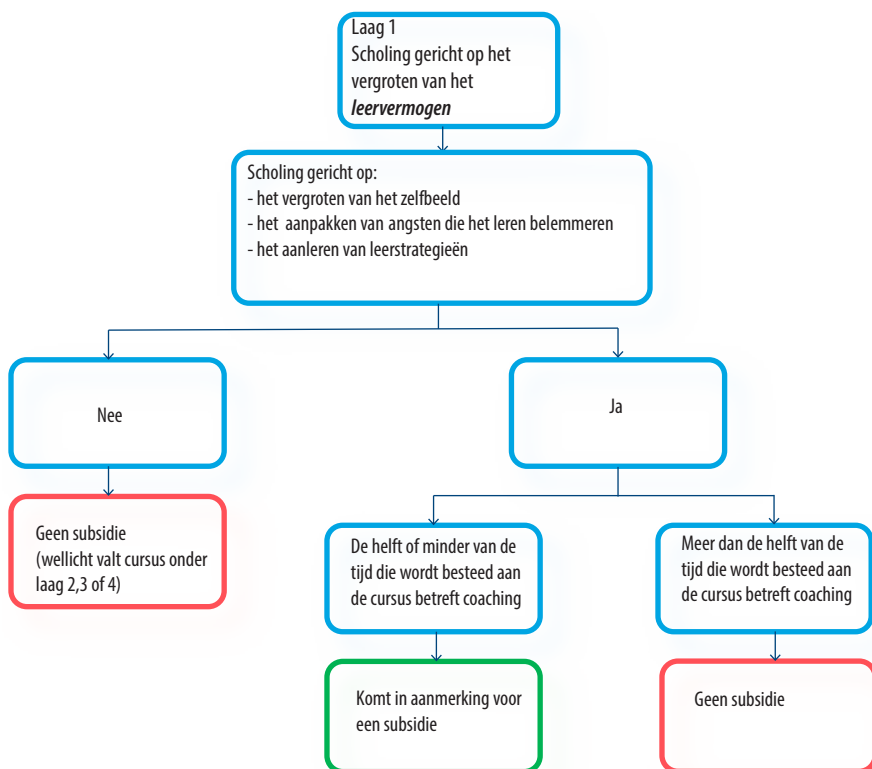
² De beslissing of de scholing al dan niet onder de STAP-regeling valt wordt dan genomen op basis van het succesvol doorlopen van de andere stappen van de beslisboom.

Figuur 1
Opbouw afbakenskader

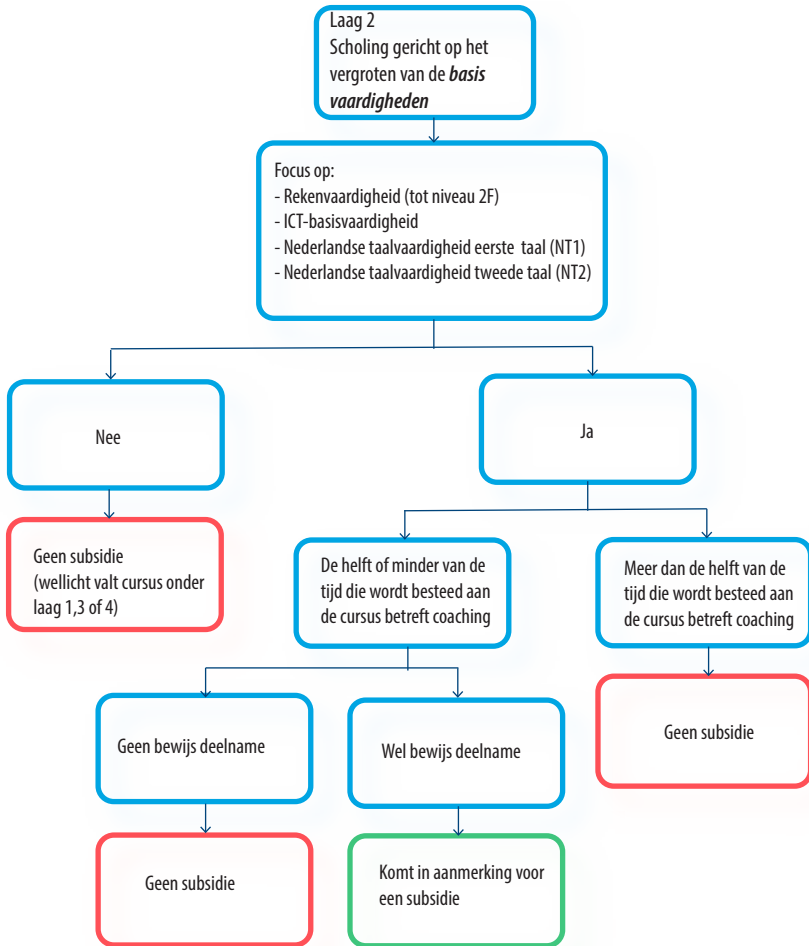


Figuur 2

Beslisboom scholing gericht op het vergroten van het leervermogen

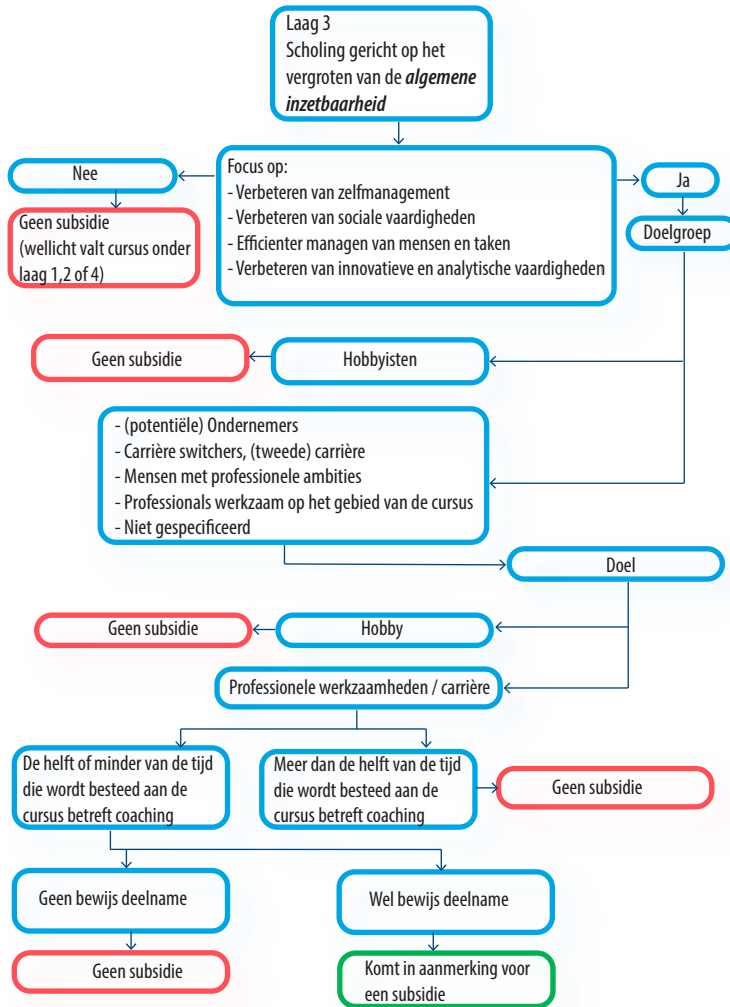


Figuur 3
Beslisboom: basisvaardigheden



Figuur 4

Beslisboom: algemene inzetbaarheid op de arbeidsmarkt



Figuur 5

Beslisboom: beroepsspecifieke vaardigheden

